

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и развитию
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС

Протокол № 7

от «18» апреля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Г.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 17

от «21» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**

Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) «Наркологический кабинет»

Форма обучения: очная

Продолжительность: 72 часа

Трудоемкость в зачетных единицах –2 з. е.

Благовещенск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика практики	4
1.2.	Требования к результатам освоения практики	4
1.3.	Перечень планируемых результатов практики	8
1.4.	Формы организации обучения	9
1.5.	Виды контроля знаний	9
2.	Содержание рабочей программы практики	9
2.1.	Учебно-тематический план рабочей программы практики	10
2.2.	Критерии оценивания результатов практики	10
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	12
3.2.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленные кафедрой	13
3.3.	Описание материально-технической базы для образовательного процесса	14
4.	Фонд оценочных средств	15
4.1.	Примеры тестового контроля к зачету (с эталонами ответов)	15
4.2.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать ординатор после прохождения практики	15
4.3.	Перечень вопросов к зачету	16
5.	Перечень компетенций, этапов их формирования	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика практики

Рабочая программа практики «Наркологический кабинет» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Психиатрия».

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) практика «Наркологический кабинет» относится к части практики, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.В) и преподается на втором году обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа (2 з. е.) Вид контроля – зачет.

Цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения ординатора, а также формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи практики:

1. Совершенствование знаний и практических навыков в рамках раздела.
2. Приобретение навыков планирования, организации и выполнения исследования в рамках наркологической помощи.
3. Проведение химико-токсикологического исследования и интерпретация его результатов.
4. Формирование устойчивых профессиональных компетенций для управления клиническими рисками и ликвидации последствий непредвиденных неблагоприятных событий при оказании наркологической помощи.
5. Обучение проведению эволюции получаемых знаний для формирования реальной оценки своим действиям.

1.2. Требования к результатам освоения практики (компетенции)

Процесс освоения практики «Наркологический кабинет» направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК - 1,3,4), общепрофессиональных (ОПК - 4,5,6,7,9) и профессиональных компетенций (ПК - 1,2,4,7).

Квалификационная характеристика по должности «Врач - психиатр»¹

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

Должностные обязанности:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- порядок оказания психиатрической помощи;
- общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
- основные вопросы общей психопатологии;
- клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения;
- симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применение методов интенсивной терапии;
- методы исследования психических больных и прежде всего клиникопсихопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии;
- основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы,
- вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;
- формы и методы санитарного просвещения; основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- оказывать населению психиатрическую помощь;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности;
- вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- соблюдать принципы врачебной этики;
- руководить работой среднего и младшего медицинского персонала;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний,

- пропаганде здорового образа жизни;
- определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;
 - при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;
 - определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовывать в соответствии с законодательством Российской Федерации;
 - осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур;
 - обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях;
 - разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником)) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
 - организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности;
 - выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности;
 - определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК;
 - проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам;
 - проводить диспансеризацию больных;
 - оказывать психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях;
 - вести всю необходимую медицинскую документацию;
 - проводить санитарно-просветительную работу;
 - составлять отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности.

Владеть навыками:

- первичного освидетельствования больных психиатром с вопросами госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи;
- использования психиатрической клинической беседы для выявления симптомов психического расстройства и описания психопатологического

- статуса;
- полного клинического обследования больного по всем органам и системам, включая обследование: соматического и неврологического статуса;
 - постановки синдромального диагноза;
 - постановки нозологического диагноза;
 - применения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»;
 - купирования основных форм психомоторного возбуждения;
 - подбора фармакологических препаратов в соответствии с синдромами психических расстройств;
 - определения временной и стойкой нетрудоспособности;
 - судебно-психиатрической экспертизы психически больных;
 - применения диспансеризации для психически больных;
 - оказания неотложной врачебной помощи при следующих состояниях: тяжелый алкогольный делирий, нейролептические осложнения, гипертонический криз, острые аллергические реакции, синдром дегидратации, острая интоксикация алкоголем и его суррогатами, психотропными препаратами, психомоторное возбуждение различного генеза, агрессивное поведение;
 - заполнения и ведения всех разделов клинической истории болезни;
 - выписки из истории болезни.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», послевузовское профессиональное образование (интернатура или (и) ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Психиатрия», без предъявления требований к стажу работы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

По окончании обучения по программе ординатуры выпускник должен обладать набором универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-7. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Диагностика психических расстройств и расстройств поведения.

ПК-2. Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности.

ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров.

ПК-7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по практике «Наркологический кабинет»

В результате освоения производственной практики (клинической) вариативной ««Неотложная помощь детям» ординатор должен

знать:

- клинические проявления и диагностику неотложных состояний у больных и пострадавших разных возрастов;
- стандарты оказания скорой и неотложной помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
- положения о правильном использовании необходимых предметов медицинского оснащения и лекарственных препаратов при оказании скорой и неотложной медицинской помощи в зависимости от возраста пациента;
- нозологическую синдромологическую диагностику, правильно выделяя ведущий синдром, обуславливающий тяжесть состояния пациента;
- закономерности и механизмы формирования патологического влечения к различным психоактивным веществам (ПАВ);
- профилактические и лечебно-реабилитационные мероприятия при различных наркологических заболеваниях.

Должен уметь:

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у взрослых пациентов;
- оценивать свою работу в команде, при выполнении манипуляций применять объективные методы исследования больного и пострадавшего для установления предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний и их осложнений;
- определить показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценить показания к госпитализации, её организация;
- определить необходимость и последовательность специальных методов обследования, их правильно интерпретировать для установления клинического диагноза
- провести дифференциальную диагностику и обосновать клинический диагноз;
- проводить исследование на алкогольное опьянение (выполнение и анализ результатов);
- проводить исследование на наркотическое опьянение (выполнение и анализ результатов);
- проводить условно-рефлекторную терапию при алкоголизме;
- проводить купирование абстинентных расстройств, при различных наркологических заболеваниях.

Должен владеть:

- навыками работы в команде при проведении манипуляций при оказании скорой и неотложной медицинской помощи у больных и пострадавших разных возрастов;
- правильным оформлением записей в отчётной медицинской документации;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами оформления необходимой медицинской документации.

1.4. Формы организации обучения ординаторов

Освоение программы практики «Наркологический кабинет» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия» путем участия в медицинской деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам в порядке.

1.5. Виды контроля знаний

Промежуточный контроль представляет собой сдачу зачета (тестирование, оценка практических умений).

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

2.1. Учебно-тематический план рабочей программы практики

Срок обучения: 72 академических часа (2 недели)

Трудоемкость: 2 зачетных единицы

Клинические базы: ГАУЗ АО АОНД

№	Виды профессиональной деятельности	Продолжительность	Формируемые компетенции
Второй год обучения			
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактическая: проведение обследования пациентов наркологического профиля – Диагностическая: интерпретации результатов клинических анализов, биохимических, иммунологических методов исследований; – Диагностическая: интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования; – Лечебная: оказание медицинской помощи пациентам наркологического профиля 	72 академических часа	УК - 1,3,4 ОПК - 4,5,6,7,9 ПК - 1,2,4,7

2.2. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка полученных знаний по программе практики проводится согласно Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- Правильный, точный ответ;

- Правильный, но не точный ответ;
- Неправильный ответ;
- Нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- Грубые ошибки;
- Однотипные ошибки;
- Негрубые ошибки;
- Недочеты.

Успешность усвоения обучающимся практики оценивается по следующей шкале: «5» -отлично, «4» -хорошо, «3» -удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно. Оценка успешности преодоления сценария деловой игры (симуляционного сценария) или демонстрации выполнения практического навыка проводится в результате вычисления процента правильных действий согласно прилагаемого чек-листа. Соответствие процентного усвоения материала, балльной системы оценок представлены в таблице.

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной системе
90-100%	Программный/повышенный	«5»
80-89%	Программный	«4»
50-79%	Необходимый/базовый	«3»
Менее 50%	Ниже необходимого	«2»

Характеристика оценки:

- Отметку «5» («отлично») - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.
- Отметку «4» («хорошо») - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

- Отметку «3» («удовлетворительно») - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» («неудовлетворительно») - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. и др. Психиатрия и наркология.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д. и др. Психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2008. – 574 с.
3. Наркология: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 720 с. - (Серия «Национальные руководства»)
4. Психиатрия: национальное руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1000 с. - (Серия «Национальные руководства»).
5. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 384 с.
6. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание/под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова и др. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 624 с. - Серия «Национальные руководства»). [электронный ресурс]
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

Дополнительная:

1. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х т./под ред. Н.Н. Володиной, П.И. Сидоровой. - М.: Изд.центр «Академия», 2009. - Т.1. – 304 с., Т.2. – 256 с.
2. Справочник врача-психиатра/под ред. Г.Л. Воронкова. А.Е. Видренко и др. - Киев:Здоровье, 1990. – 352 с.
3. Незнанов Н.Г. Психиатрия. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: учебник.- М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2000. – 544 с.

5. Клиническая психиатрия/под ред. Т.Б. Дмитриева. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 1998. – 505 с.
6. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств: рук- во для врачей. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 1996. – 135 с.
7. Психиатрия: учеб. пособие/под ред. В.П. Самохвалова.- Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 2002. – 576 с.
8. Райнер Телле. Психиатрия с элементами психотерапии- Минск: Высшая школа, 2002. - 496 с.
9. Словарь психиатрических и относящихся к психическому здоровью терминов/пер.с англ.-М.: ОАО Изд-во «Медицина». ВОЗ-Женева, 1991. – 79 с.
10. Снежневский А.В. Клиническая психиатрия. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 2004. – 272 с.
11. Сочетанные формы психической патологии/под ред. И.И. Гришина. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1995. – 60 с.
12. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.:ОАО Изд-во «Медицина», 1986. – 384 с.
13. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. - Ростов н/Дону: «ФЕНИКС», 1997. – 448 с.
14. Основы диагностики психических расстройств: рук-во. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. - (Серия «Библиотека врача- специалиста»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>
15. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: рук-во для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). [электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы ординаторов, в том числе подготовленные кафедрой

Электронные и цифровые технологии, в том числе дистанционные:

1. Учебное пособие для студентов и ординаторов «Методика психиатрического исследования; схема написания истории болезни в психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16058>
2. Учебное пособие «Организационные и правовые вопросы психиатрии». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=20117>
3. Методическое пособие для студентов, врачей интернов и ординаторов «Медицинское освидетельствование для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16145>
4. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов «Наркологический жаргон, применяемый для специфических

контактов и имеющий известное диагностическое значение в повседневной работе врачей». <https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16146>

5. Методические рекомендации «Патологическое влечение к психоактивным веществам. Структура, компоненты синдрома».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16147>

6. Методическое пособие на тему: «Профилактика и диагностика злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16149>

7. Методическое пособие на тему: «Характеристика основных форм аддиктивного поведения».

<https://educ-amursma.ru/mod/resource/view.php?id=16155>

Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Электронная библиотека (на CD – дисках)

1. А.Л. Тертель, Психология, курс лекций. Учебное пособие. М., 2006.
2. Гальперин, Лекции по психологии. Введение в психологию. 2002.
3. Р.Л. Аткинсон, Психология и лечение зависимого поведения. М., 2000.
4. Г. Щекин, Визуальная психодиагностика.
5. А.М. Тхостов, Психология телесности.
6. И.В. Равич-Щербо, Психогенетика. М., 2002.
7. Р.С. Немов, Основы психологического консультирования, 1999.
8. Л.М. Кроль, Методы современной психотерапии, учебное пособие.
9. В.М. Блейхер, Клиническая патопсихология. М., 2002 г.
10. А.М. Свядощ, Неврозы и их лечение. М. 1971.
11. В.Я. Семяке, Истерические состояния. М., 1988.
12. М. Гулина, Терапевтическая и консультативная психология, 1984.
13. Э. Крепелин, Введение в психиатрическую практику. 1900.
14. Унадзе, Общая психология. 2004.
15. Лурия, Лекции по общей психологии. 2008.
16. А.Г. Шмелева, Основы психодиагностики. РнД, 1996.
17. Рихард фон Крафт Эбенг, Половая психопатия. Т., 2005.
18. М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев, Психиатрия. 2006.
19. Б.Д. Карвасарский, Клиническая психология, 2004. 20. А.А. Бодалев, Общая психодиагностика. СПб., 2000.

3.3. Описание материально-технической базы для образовательного процесса

Основной базой для проведения клинических практических занятий является кафедра нервных болезней, психиатрии и наркологии, учебные аудитории которой располагаются в ГБУЗ АО «Амурская областная психиатрическая больница». Все аудитории оснащены интерактивным мультимедийным демонстрационным оборудованием (электронные флип-чарты, проекторы, телевизоры, компьютерная техника).

Базой для прохождения практики является ГАУЗ АО «Амурский областной наркологический диспансер».

Образовательный процесс по программе практики обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, профессиональными базами данных, информационными справочными системами, электронными образовательными ресурсами, перечень представлен в Приложении 3 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Психиатрия».

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестового контроля к зачету (с эталонами ответов)

Укажите один правильный ответ

1. В соответствии с Международной классификацией болезней к веществам, способным вызывать зависимость, относят
 - а.* производные опиоидов
 - б.* вещества гипнотического и седативного характера
 - в.* кокаин
 - г.* индийскую коноплю
 - д.* все перечисленные

2. К классу веществ, способных вызывать зависимость, относят все перечисленные, кроме
 - а.* группы амфетамина и других психостимуляторов
 - б.* веществ гипнотического и седативного действия
 - в.* галлюциногенных веществ
 - г.* нейролептических средств

3. Среди факторов, способствующих распространению наркоманий, отмечают
 - а.* неблагоприятные социально-экономические условия
 - б.* социально-психологические факторы
 - в.* и те, и другие

2. ни те, ни другие

Эталоны ответов: 1 – Д, 2 – Г, 3 – В.

4.2. Перечень практических навыков, которыми должен обладать ординатор после прохождения практики

1. Выявление синдрома патологического влечения к алкоголю и наркотикам;
2. Выявление абстинентного (лишения) синдрома и оценка его тяжести;
3. Выявление измененной толерантности к алкоголю и наркотикам;
4. Выявление типа злоупотребления алкоголем и наркотиками;
5. Выявление типа течения наркологического заболевания;
6. Выявление изменений личности при алкоголизме и наркоманиях;
7. Выявление соматоневрологических последствий хронической алкогольной, наркотической, токсикоманической интоксикации;
8. Выявление и дифференциально-диагностическая оценка психотических состояний у наркологических больных;
9. Определение и оценка тяжести созависимости у родственников наркологических больных;
10. Разработка индивидуальной комплексной терапевтической тактики (программы);
11. Купирование острых абстинентных состояний при алкоголизме и наркоманиях;
12. Купирование обострения синдрома патологического влечения при алкоголизме и наркоманиях;
13. Психофармакотерапия алкоголизма и наркоманий, в том числе – медикаментозная коррекция нарушений нозогнозии;
14. Использование блокаторов опиатных рецепторов для лечения наркоманий и алкоголизма;
15. Сенсibiliзирующая терапия алкоголизма.

4.3. Перечень вопросов к зачету

1. Зависимости как мировая медико-социальная проблема.
2. Распространенность химической зависимости в мире и России.
3. Основная терминология в наркологии.
4. Биопсихосоциальная модель злоупотребления психоактивными веществами.
5. Классификация ПАВ. Общая характеристика основных классов ПАВ.
6. Принципы мотивационного интервьюирования.

7. Инструменты скрининга химической зависимости в наркологии.
8. Понятия «злоупотребление» и «зависимость».
9. Основные синдромы, формирующиеся при зависимостях.
10. Классификация, характеристика и диагностические критерии основных наркологических (фазных) состояний (МКБ 10)
11. Организация и принципы лечения зависимости в амбулаторных и стационарных условиях. Роль режима закрытого лечебного учреждения – лечебно-трудовых профилакториев.
12. Профилактика ВИЧ-инфекции у лиц, зависимых от ПАВ.
13. Определение основных понятий алкогольной зависимости.
14. Алкогольная зависимость: клиническая картина, стадийность, формы употребления, прогрессивность.
15. Психотические расстройства при алкогольной зависимости.
16. Медицинские и социальные последствия алкогольной зависимости.
17. Основные принципы и методы терапии алкогольной зависимости.
18. Острая алкогольная интоксикация. Патологическое алкогольное опьянение и его формы.
19. Классификация и диагностические критерии наркотической зависимости по МКБ-10.
20. Опиоидная зависимость. Общая характеристика, формы и способы употребления. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировка и синдром отмены.
21. Социальные последствия опиоидной зависимости. Профилактические стратегии. Стратегии снижения ущерба. Метадоновая программа.
22. Каннабиноидная зависимость. Способы употребления, клинические проявления стадий гашишного опьянения.
23. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами конопли, передозировки и синдром отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
24. Кокаиновая зависимость. Способы употребления. Клиническая картина опьянения. Интоксикационные кокаиновые психозы.
25. Клиника хронической интоксикации, передозировки и синдрома отмены кокаина. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
26. Синдром зависимости и его особенности вследствие сочетанного употребления наркотических средств и других ПАВ. Полинаркомании, особенности клинического течения.
27. Инъекционное потребление наркотических средств, рискованные формы употребления и их последствия.

28. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных и снотворных средств. Общая характеристика, спектр препаратов, клиника острой интоксикации.

29. Бензодиазепиновая зависимость: клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены. Неотложная помощь. Профилактические стратегии.

30. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления наркотических психостимуляторов: производных эфедрина, амфетамина. Общая характеристика, спектр препаратов. Клиника острой и хронической интоксикации, синдрома отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.

31. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления других психостимуляторов, включая кофеин. Общая характеристика. Клиника острой и хронической интоксикации, синдрома отмены. Профилактические стратегии.

32. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: ЛСД, фенциклидином, циклодолом, атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами.

33. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами. Социальные последствия. Профилактические стратегии.

34. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Общая характеристика, спектр веществ. Клиника острой и хронической интоксикации, синдром отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.

35. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления дизайнерских наркотических средств.

5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1.	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических

	стратегию для достижения поставленной цели.		навыков
УК-4.	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ОПК-4.	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ОПК-5.	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ОПК-6.	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ОПК-7.	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ОПК-9.	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ПК-1.	Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ПК-2.	Способен к назначению и проведению лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролю его эффективности и безопасности.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ПК-4.	Способен проводить медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы и медицинские осмотры.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков
ПК-7.	Способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.	Практическая подготовка	Тестирование, оценка практических навыков

Критерии оценивания компетенций на различных этапах освоения

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	90-100% - отлично 80-89% - хорошо 70-79% - удовлетворительно Меньше 70% - неудовлетворительно
	Практические навыки	зачтено/не зачтено
	Зачет (4 семестр)	«5» - отлично «4» - хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно

